

1. Karjeras izglītība:

- 1.1. indivīda līmenī – sistēmisks process, kurā indivīds pats mācās, pašattīstās (attīsta spējas, veido zināšanas, prasmes, attieksmes, pieredzi sevi jēgpilnai realizācijai dzīvē dažādās jomās (darbā, brīvajā laikā, ģimenē utt.) un dažādās lomās (kā skolēns, kā students, kā māte/tēvs, kā uzņēmējs, kā pilsonis utt.));
- 1.2. skolas līmenī – sistēmisks process, kas nodrošina atbalstu indivīdam savu spēju, prasmju, zināšanu, attieksmju, pieredzes attīstīšanā, veidošanā, lai, nonākot dzīvē, sabiedrībā, indivīds pats spētu sevi pilnveidot, realizēt neatkarīgi no dzīves jomas (darbā, brīvajā laikā, ģimenē utt.) un lomas (kā skolēns, kā students, kā māte/tēvs, kā uzņēmējs utt.).
- 1.3. jebkurā karjeras izglītības apakšsistēmā, kas funkcionē vidē, noteikta nozīme ir jāpiešķir ne tikai iekšējiem, bet arī ārējiem sakariem.

Karjeras izglītība indivīda līmenī

Karjeras veidošana ir nepārtraukts pārmaiņu process mūža garumā, kura gaitā cilvēks izmanto informāciju par sevi un apkārtni, lai izvēlētos nodarbošanos, mācību jomu un profesiju. Izvēloties jomu, kurā vēlies darboties, ievēro, ka, lai tajā sasniegtu panākumus un justos labi, jāņem vērā šādi nosacījumi:

- lai profesija būtu Tev interesanta un saistoša;
- lai Tavas spējas, prasmes un pieredze būtu atbilstošas profesijai;
- lai Tu varētu atrast darbu šajā profesijā.

Lai apzinātu iespējamo profesionālo virzienu, nepieciešams iepazīt pašam **sevi**, apzināt savas intereses, spējas, prasmes un noderīgo pieredzi, izpētīt tās jomas, kuras Tevi interesē - kur šādi profesionāļi strādā, kādos apstākļos, kādi ir galvenie pienākumi, darbības jomas, iespējamais atalgojums.

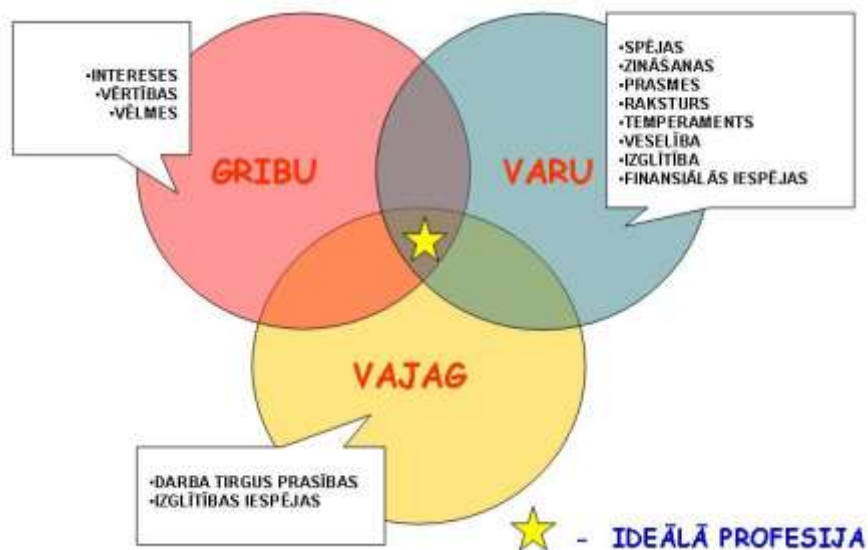
Plānojot savu personīgo dzīvi, veidojot profesionālo karjeru un izvēloties profesiju, ir svarīgi saprast — ko pats cilvēks GRIB, VAR un ko VAJAG sabiedrībai.

GRIBU — tās ir cilvēka intereses, vēlmes, centieni, būtiskais dzīvē un darbā. Iespējams, ka, nosaucot visas savas intereses, vēlmes, nodarbošanos, kas saista, patīk un ko gribētos darīt, būtu ļoti garš saraksts. Daudziem ir plašs interešu loks, un ir visai grūti izšķirties, kuru no savām interesēm izvēlēties profesionālajai realizācijai, bet ko atstāt kā vaļasprieku. Lai pieņemtu pareizo lēmumu, nepieciešams izziņāt potenciālās darbības virziena/profesijas saturu, darba pienākumus un apstākļus.

VARU — tās ir cilvēka prasmes, zināšanas, spējas, īpašības, stiprās puses, kā arī veselības stāvoklis, — visas profesionāli nozīmīgās īpašības. Kad ir noskaidrotas profesionālās intereses, svarīgi saprast, vai indivīdam piemīt šīm interesēm atbilstošas spējas. Spējas vispilnīgāk atklājas un attīstās tieši darbībā — mācībās vai jau praktiskajā darbā.

VAJAG — tās ir profesijas un kompetences, kas konkrētajā vietā un laikā darba tirgū ir pieprasītas, tātad — kādi speciālisti un kādas kompetences ir nepieciešamas tagad un tuvākajā nākotnē; tāpēc izvēloties izglītības virzienu ir jāuzzina, kādas zināšanas un prasmes (kompetences) var apgūt mācoties/studējot vienā vai otrā programmā, kuru piedāvā izglītības iestādes. Jāapzinās, ka mainās pašas

profesijas, to saturs un attiecīgi arī kompetences konkrēto darba uzdevumu veikšanai, tāpēc ir jābūt gatavam arī turpināt mācīties.

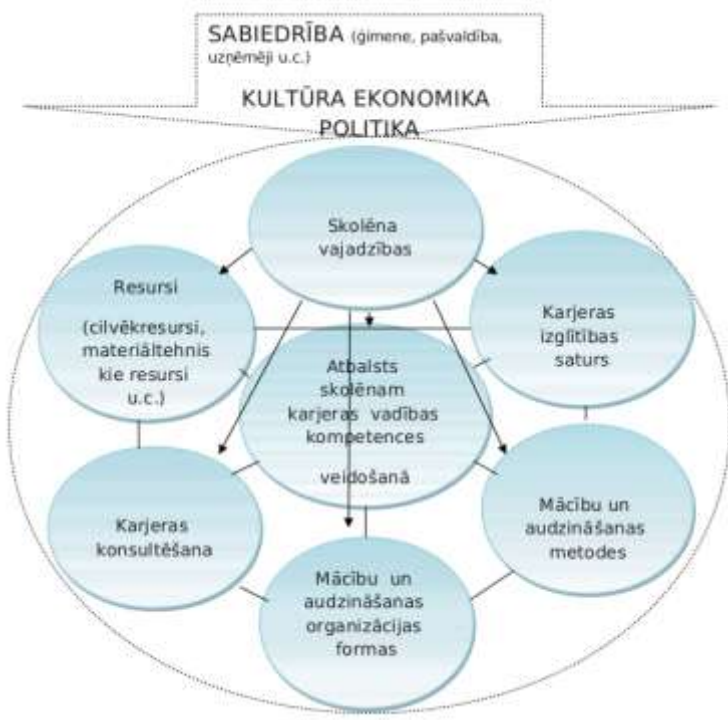


2016./2017.m.g. Liepājas 7.vidusskolā kā prioritāte tika noteikta izglītojamo karjeras izvēles un karjeras attīstības atbalsta sistēmas izveidošana skolēnu vispusīgas personības attīstīšanas sekmēšanai.

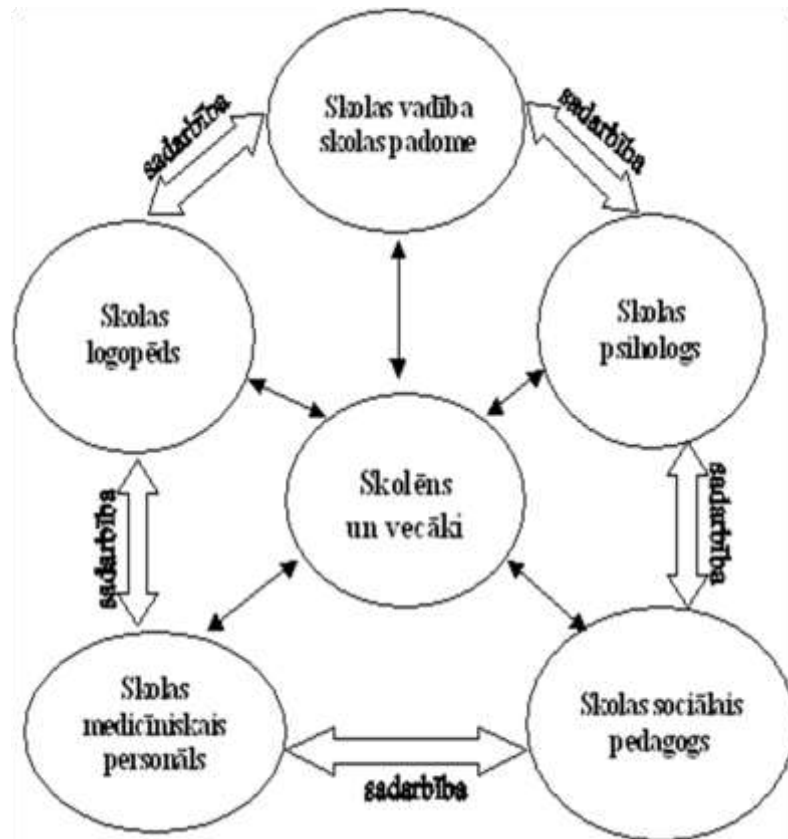
Karjeras izglītības programma skolā tiek īstenota, izmantojot dažādas darba organizācijas formas, integrējot:

- Mācību priekšmetu stundās;
- Audzināšanas stundās;
- Ārpus klases un ārpusskolas pasākumos;
- Individuālās un grupu karjeras konsultācijās.

Karjeras izglītības atbalsta sistēma skolēnam



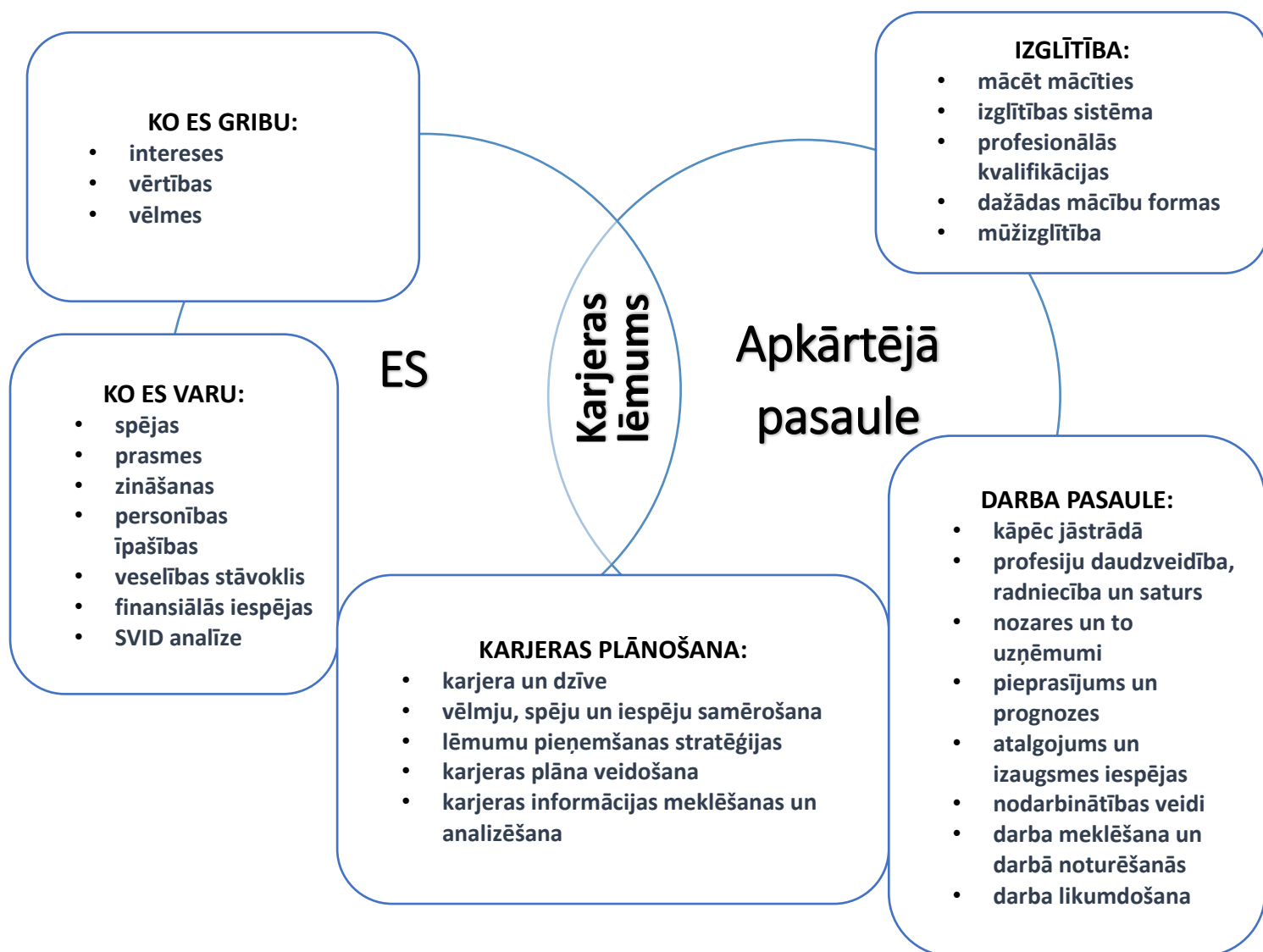
Skolas karjeras izglītības atbalsta sistēma skolēnam



Karjeras vadības prasmes palīdz apzināti un mērķtiecīgi virzīt karjeru



Karjeras izglītības pamatjautājumi



Karjeras atbalsta īstenošanā iesaistītie

