



Liepājas 7. vidusskola

Celmu iela 6, Liepāja, LV-3405, tālr. +371 63442710, 7vsk@liepaja.edu.lv, www.7vsk.liepaja.edu.lv

Iekšējie noteikumi

2021. gada 18.janvārī

KĀRTĪBA, KĀDĀ VĒRTĒJAMI IZGLĪTOJAMO MĀCĪBU SASNIEGUMI

*Izdots saskaņā ar Izglītības likuma 35.panta 1.daļu;
2019. gada 3. septembra Ministru kabineta noteikumu Nr. 416
„Noteikumi par valsts vispārējās vidējās izglītības standartu un vispārējās vidējās izglītības
programmu paraugiem”;
2018. gada 27. novembra Ministru kabineta noteikumu Nr. 747
„Noteikumi par valsts pamatizglītības standartu un pamatizglītības programmu paraugiem”;
Liepājas pilsētas Domes 2018. gada 19. aprīļa nolikuma Nr.17 “Liepājas 7. vidusskolas nolikums”;
2020. gada 24. augusta Liepājas 7. vidusskolas iekšējās kārtības noteikumiem.*

I Vispārīgie noteikumi

1. Kārtība nosaka izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību Liepājas 7.vidusskolā (turpmāk tekstā – izglītības iestāde).
2. Izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība ir izstrādāta, pamatojoties uz valsts pamatizglītības un vispārējās vidējās izglītības standartos, mācību priekšmetu standartos un mācību priekšmetu paraugprogrammās noteikto.
3. Kārtība ir saskaņota ar izglītības iestādes pedagogiem, kā arī apspriesta un pieņemta skolas padomes tiešsaistes sēdē 2021. gada 14. janvārī (protokola Nr. 2021/1).

II Vērtēšanas mērķi un uzdevumi

4. Izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas mērķis ir sekmēt katra izglītojamā sabiedriskai un personiskai dzīvei nepieciešamo zināšanu, prasmju un iemaņu apguvi, izpratni par mācīšanās panākumiem.
5. Izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas uzdevumi:
 - 5.1. konstatēt katra izglītojamā mācību sasniegumus un attīstības dinamiku;
 - 5.2. sekmēt izglītojamo orientāciju uz sasniedzamo rezultātu mācību procesā;
 - 5.3. motivēt izglītojamos pilnveidot savus mācīšanos.
 - 5.4. sekmēt izglītojamo līdzatbildību par mācību rezultātiem, mācot skolēniem izvirzīt mācību uzdevumus, plānot mācīšanās procesu un veikt pašvērtējumu.

III Skolēnu mācību snieguma vērtēšanas pamatprincipi un veidi

6. Izglītojamo mācību sasniegumi tiek vērtēti, ievērojot šādus vērtēšanas

pamatprincipus:

- 6.1. sistēmiskuma princips – izglītojamo mācību snieguma vērtēšana ir regulāra, lai pārliecinātos par izglītojamā iegūtajām zināšanām, prasmēm, iemaņām un pilnveidotu turpmāko izglītības procesu;
 - 6.2. atklātības un skaidrības princips – izglītojamiem pirms mācību snieguma demonstrēšanas ir zināmi un saprotami plānotie sasniedzamie rezultāti un viņa mācību snieguma vērtēšanas kritēriji;
 - 6.3. metodiskās daudzveidības princips – mācību snieguma vērtēšanai izmanto dažādus vērtēšanas metodiskos paņēmienus (rakstiskas, mutiskas un kombinētas pārbaudes, individuālo un grupas sasniegumu vērtēšana un dažādus pārbaudes darbus, piemēram, diagnosticējošie darbi, mācīšanās posma noslēguma pārbaudes darbi, praktiskie darbi, projektu darbi, ieskaites, eksāmeni);
 - 6.4. iekļaujošais princips – mācību snieguma vērtēšana tiek pielāgota ikviena izglītojamiem dažādajām mācīšanās vajadzībām, piemēram, laika dalījums un ilgums, vide, snieguma demonstrēšanas veids, iespēja uzdevumus veikt attālināti, piekļuve vērtēšanas darbam u.c.;
 - 6.5. izaugsmes princips – mācību snieguma vērtēšanā, īpaši mācīšanās posma noslēgumā, tiek ņemta vērā izglītojamā individuālā mācību snieguma attīstības dinamika.
7. ***Izglītojamo mācību sasniegumi tiek vērtēti, ar mācību sasniegumu vērtēšanas veidiem:***
- 7.1. formatīvā vērtēšana – nepārtraukta ikdienas mācību procesa sastāvdaļa, kas nodrošina izglītojamam un pedagogam atgriezenisko saiti par izglītojamā tā brīža sniegumu pret plānotiem sasniedzamajiem rezultātiem, lai noteiktu izglītojamā mācīšanās vajadzības un sniegtu papildu atbalstu skolēnam, plānotu un uzlabotu mācīšanu un mācīšanos, lai pilnveidotu izglītojamo pašvērtēšanas un savstarpējās vērtēšanas prasmes;
 - 7.2. summatīvā vērtēšana – lai novērtētu un dokumentētu izglītojamā mācīšanās rezultātu mācīšanās posma (temata, mācību gada, izglītības pakāpes) noslēgumā.
 - 7.3. diagnosticējošā vērtēšana – lai izvērtētu izglītojamā mācīšanās stiprās un vājās puses un noskaidrotu nepieciešamo atbalstu, lai noteiktu izglītojamā mācīšanās vajadzības un plānotu turpmāko mācīšanās procesu.

IV Skolēnu mācību sasniegumu vērtēšanas plānošana, īstenošana un dokumentēšana

8. Mācīšanās posma vai tā daļas noslēguma pārbaudes darbu (turpmāk tekstā – pārbaudes darbs) norises laikus pedagogs plāno skolvadības sistēmas “E-klase” sadaļā “Pārbaudes darbu plānotājs” līdz iepriekšējā mēneša 25. datumam.
9. ***Minimālais pārbaudes darbu vērtējumu skaits semestrī, ja attiecīgajā mācību priekšmetā ir:***
 - 9.1. 1 – 2 stundas nedēļā – ne mazāk kā 2 vērtējumi 1. semestrī un ne mazāk kā 3 vērtējumi 2. semestrī;

- 9.2. 3 – 4 stundas nedēļā – ne mazāk kā 3 vērtējumi 1. semestrī un ne mazāk kā 4 vērtējumi 2. semestrī;
- 9.3. 5 – 6 stundas nedēļā - ne mazāk kā 4 vērtējumi 1. semestrī un ne mazāk kā 5 vērtējumi 2. semestrī.
10. 1. – 3. klasēs tiek plānots ne vairāk kā 1, bet 4. – 12. klasēs ne vairāk kā 2 pārbaudes darbi dienā, kā arī viens praktiskais, pētnieciskais vai radošais darbs dienā.
11. Pedagoģs var plānot un uzdot izglītojamajam praktisko, pētniecisko vai radošo darbu, kurš ir izpildāms vismaz vienu nedēļu, par to vismaz divas nedēļas iepriekš informējot, izskaidrojot vērtēšanas kritērijus un vērtēšanas kritērijus savlaicīgi atspoguļojot skolvadības sistēmā “E-klase”.
12. Pedagoģam ir pienākums pirms pārbaudes darba iepazīstināt izglītojamos ar pārbaudes darba mācību saturu, uzdevuma veidiem, plānotajiem sasniedzamajiem rezultātiem un vērtēšanas kritērijiem.
13. Pārbaudes darbus pedagoģam ir jāizvērtē piecu darba dienu laikā, atspoguļojot argumentētu vērtējumu skolvadības sistēmā “E-klase”.
14. Mācību priekšmeta pedagoģs izņēmuma gadījumos, iepriekš saskaņojot ar izglītības iestādes administrāciju, var no pārbaudes darba atbrīvot izglītojamo, skolvadības sistēmā “E-klase” par to veicot ierakstu “a” (“atbrīvots”).
15. Izglītojamais, kurš atbrīvots no atsevišķu pārbaudes darbu izpildes, semestra vērtējumu iegūst izpildot mācību priekšmeta pedagoģs īpaši izstrādātu noslēguma pārbaudes darbu par visām apgūtajām tēmām semestrī. Tajā iegūtais vērtējums ir uzskatāms par semestra vērtējumu attiecīgajā mācību priekšmetā.
16. ***Ja vērtējuma nav, pedagoģs veic ierakstu “nv” (apzīmējums “nv” nav vērtējums, šie burti nozīmē – “nav vērtējuma”. Tam nav skaitliskas vērtības, kura varētu ietekmēt vidējo atzīmi mācību priekšmetā) skolvadības sistēmā “E-klase” šādos gadījumos:***
- 16.1. izglītojamais atsakās veikt uzdevumu;
- 16.2. izglītojamais piedalās mācību stundā, bet neiesniedz darbu;
- 16.3. izglītojamais pārbaudes darbu nav nodevis noteiktajā termiņā;
- 16.4. ja darba izpildes laikā tiek konstatēta neatļautu palīgīdzekļu izmantošana;
- 16.5. ja darbā, vai tā daļā ir cilvēka cieņu aizskaroši izteikumi, vai cita autora darbs
- 16.6. tiek uzdots par savu bez atsaucē uz darba oriģināla autoru;
- 16.7. ja darba izpildes laikā izglītojamajam ir neapmierinoša uzvedība un neievēro skolotāja norādījumus;
- 16.8. ja neiesniedz mājas darbu.
17. ***Izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšana 1. – 3. klasēs**** (sasniegumu vērtēšanas skaidrojums pieejams 1. pielikumā):
- 17.1. 1. – 3. klasēs izglītojamo mācību sasniegumu mācību gada noslēgumā, attiecīgā mācību semestra noslēgumā, kā arī pārbaudes darbos pedagoģs izsaka summatīvi apguves līmeņos: „sācis apgūt”, „turpina apgūt”, „apguvis”, „apguvis papildus” un vērtējumus ieraksta skolvadības sistēmā “E-klase” izmantojot apzīmējumus “S”- „sācis apgūt”, “T”- „turpina apgūt”, “A”- „apguvis”, “P”- „apguvis

*Ieviešanas grafiks 2020./2021.māc.g. – 1.,4., 7., 10.kl.; 2021./2022.māc.g. – 1.,2., 4., 5., 7., 8., 10., 11.kl.; 2022./2023. māc.g. – visas klasēs

- papildus”;
- 17.2. 2. – 3. klasēs izglītojamo mācību sasniegumus ikdienas darbos pedagogs vērtē formatīvi atbilstoši mācīšanās situācijai;
 - 17.3. 1. – 3. klasēs izglītojamiem pedagogs var izteikt diagnosticējošos vērtējumus procentos.
 - 17.4. 2. un 3. klasēs mācību priekšmetos “Latviešu valoda”, “Matemātika”, “Mazākumtautību valoda” un 3. klasē mācību priekšmetā “Angļu valoda” skolvadības sistēmā “E-klase” pārbaudes darbus vērtē ar vērtējumiem 10 baļļu skalā, pārējos mācību priekšmetos – aprakstoši, izmantojot apzīmējumus “+” apguvis; “/” daļēji apguvis; “-” vēl jāmācās.
 - 17.5. 1. – 3. klasēs mācību sasniegumus ikdienas darbos pedagogs vērtē formatīvi procentos vai apguves līmeņos: „sācis apgūt”, „turpina apgūt”, „apguvis”, „apguvis papildus” un vērtējumus ieraksta skolvadības sistēmā “E-klase” izmantojot apzīmējumus “S”- „sācis apgūt”, “T”- „turpina apgūt”, “A”- „apguvis”, “P”- „apguvis papildus”.
18. ***Izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšana 4. – 12. klasēs****(sasniegumu vērtēšanas skaidrojums pieejams 1. pielikumā):
- 18.1. mācību sasniegumus ikdienas darbos pedagogs vērtē formatīvi atbilstoši mācīšanās situācijai;
 - 18.2. pedagogs izsaka formatīvos vērtējumus procentos vai apguves līmeņos: „sācis apgūt”, „turpina apgūt”, „apguvis”, „apguvis papildus” un vērtējumus ieraksta skolvadības sistēmā “E-klase” izmantojot apzīmējumus “S”- „sācis apgūt”, “T”- „turpina apgūt”, “A”- „apguvis”, “P”- „apguvis papildus”.
 - 18.3. visos mācību priekšmetos mācību sniegumu mācību gada noslēgumā, attiecīgā mācību semestra noslēgumā, kā arī pārbaudes darbos un praktisko, pētniecisko vai radošo darbu pedagogs izsaka summatīvi 10 ballu sistēmā (10 – izcili, 9 – teicami, 8 – ļoti labi, 7 – labi, 6 – gandrīz labi, 5 – viduvēji, 4 – gandrīz viduvēji, 3 – vāji, 2 – ļoti vāji, 1 – ļoti, ļoti vāji).
 - 18.4. ar izglītības iestādes pedagoģiskās sēdes lēmumu var neizlikt semestra vērtējumu atsevišķos priekšmetos.
 - 18.5. mācību priekšmetu semestra un gada vērtējumu veido visu 10 ballēs novērtēto pārbaudes darbu aritmētiskais vidējais vērtējums, izmantojot matemātiskos noapaļošanas likumu. Izliekot semestra vērtējumu mācību priekšmetā, jāņem vērā tikai izglītojamā uzlabotie vērtējumi konkrētajos pārbaudes darbos, izņemot gadījumus, ja uzlabotie vērtējumi ir zemāki par sākotnējo vērtējumu.
19. ***1. – 12. klašu izglītojamo mājas darbu vērtēšana un vērtējumu ierakstīšana skolvadības sistēmā “E-klase”:***
- 19.1. mācību sasniegumus mājas darbos pedagogs vērtē formatīvi atbilstoši mācīšanās situācijai;
 - 19.2. pedagogs izsaka formatīvo vērtējumu „ieskaitīts/neieskaitīts” (“i”/ “ni”);
 - 19.3. ja izglītojamais neiesniedz mājas darbu, pedagogs veic ierakstu “nv” (“nav vērtējuma”) skolvadības sistēmā “E-klase” šādos gadījumos:

- 19.4. pedagogs 5. – 12.klasēs uzdod mājas darbus mācību priekšmetos, kuros ir paredzēti valsts pārbaudes darbi, tai skaitā, dabas zinību jomas mācību priekšmetos.
- 19.5. mājas darbu pedagogs skolvadības sistēmā “E- klase” ieraksta līdz plkst. 16:00.
- 19.6. mājas darbi netiek uzdoti no piektdienas uz pirmdienu.
- 19.7. mājas darbus 1.klasē vērtē aprakstoši.
- 19.8. skolvadības sistēmā “E-klase” mājas darbu vērtējumus atspoguļo tik reizes mēnesī, cik stundu attiecīgajā priekšmetā ir pilnā darba nedēļā.
- 19.9. Ja izglītojamajam ir attaisnots iemesls mājas darba nepildīšanai, skolvadības sistēmā “E- klase” pedagogs veic ierakstu ”a” (“atbrīvots”).

20. *Vērtējumu uzlabošana*

- 20.1. pārbaudes darba vērtējumus 1. klasēs ir tiesības uzlabot 10 darba dienu laikā, ja izglītojamais ir saņēmis apguves līmeņa apzīmējumus “S”- „sācis apgūt”, “T”- „turpina apgūt” vai “nv”.
- 20.2. pārbaudes darba vērtējumus (2.,3.,4.,5.,6.,7.,8.,10.,11. klasēs) ir tiesības uzlabot 10 darba dienu laikā, ja izglītojamais ir saņēmis vērtējumu ”6” un mazāk vai “nv”.
- 20.3. pārbaudes darba vērtējumus (9.,12. klasēs) ir tiesības uzlabot 10 darba dienu laikā, ja izglītojamais ir saņēmis vērtējumu ”7” un mazāk vai “nv”.
- 20.4. pedagogam ir tiesības izvēlēties atbilstošāko pārbaudes darba formu.
- 20.5. uzlabotais vērtējums vēlreiz nav labojams. Uzlabotais vērtējums tiek fiksēts skolvadības sistēmā “E-klase” tajā pašā ailē, kurā ir nesekmīgais pārbaudes darba vērtējums, rakstot to aiz slīpsvītras ”/”.
- 20.6. izglītojamajam, pirms semestra vērtējuma izlikšanas, ir tiesības uzlabot vienu iegūto vērtējumu, iepriekš saskaņojot ar pedagogu.

Izglītības iestādes vadītājs



Pāvils Jurs

1. pielikums. *Sasniegumu vērtēšanas skaidrojums kārtībai, kura nosaka izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanu Liepājas 7.vidusskolā*

Procenti	< 29%			30% – 59%		60% – 89%			90% – 100%	
Aprakstošais vērtējums	Ļoti, ļoti vāji	Ļoti vāji	Vāji	Gandrīz pietiekami	pietiekami	Gandrīz labi	Labi	Ļoti labi	Teicami	Izcili
Vērt. līmeņos	Nepietiekams			Pietiekams		Optimāls			Augsts	
Summatīvais vērt.(balles)	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Form. vērt. – majas darbi (i/ni)	ni (<i>neieskaitīts</i>)			i (<i>ieskaitīts</i>)						
Vērt. sākumskolā (2. – 3.kl.)*	- nav apguvis ballēs			/ daļēji apgūts ballēs		+ apgūts ballēs				

<i>Klase</i>	<i>Diagnostikas vērtēšana</i>	<i>Formatīvā vērtēšana</i>	<i>Summatīvā vērtēšana</i>
1. – 3. klasēs	Vērtē procentos	S – sācis apgūt, T – turpina apgūt, A – apguvis, P – apguvis padziļināti	S – sācis apgūt, T – turpina apgūt, A – apguvis, P – apguvis padziļināti
4. – 12. klasēs	Vērtē procentos	S – sācis apgūt, T – turpina apgūt, A – apguvis, P – apguvis padziļināti	Vērtē 10 ballu sistēmā

<i>Apguves līmeņi</i>	<i>Kritēriji</i>
Sācis apgūt	Ir uzsākta plānotā sasniedzamā rezultāta apguve, skolēns demonstrē sniegumu ar pedagoga atbalstu zināmā tipveida situācijā, nepieciešams atbalsts un regulāri pedagoga apstiprinājumi uzdevuma izpildei.
Turpina apgūt	Plānotais sasniedzamais rezultāts sasniegts daļēji un tas nav noturīgs, skolēns demonstrē sniegumu pārsvarā patstāvīgi tipveida situācijā, skolēns izmanto atbalsta materiālus uzdevuma veikšanai, dažkārt nepieciešams pamudinājums, lai skolēns sekotu uzdevuma izpildei.
Apgūts	Plānotais sasniedzamais rezultāts sasniegts pilnībā un tas ir noturīgs, skolēns demonstrē sniegumu gan zināmā tipveida situācijā, gan nepazīstamā situācijā, skolēns uzdevumu izpilda patstāvīgi.
Apgūts padziļināti	Plānotais sasniedzamais rezultāts sasniegts pilnībā un tas ir noturīgs, skolēns demonstrē sniegumu gan zināmā tipveida situācijā, gan nepazīstamā situācijā, skolēns uzdevumu izpilda patstāvīgi.